

إختبار في اللغة العربية
"ختم الحلقة الثالثة"

اسم التلميذ: _____

الصف: _____

الكفايات المطلوبة تقويمها:

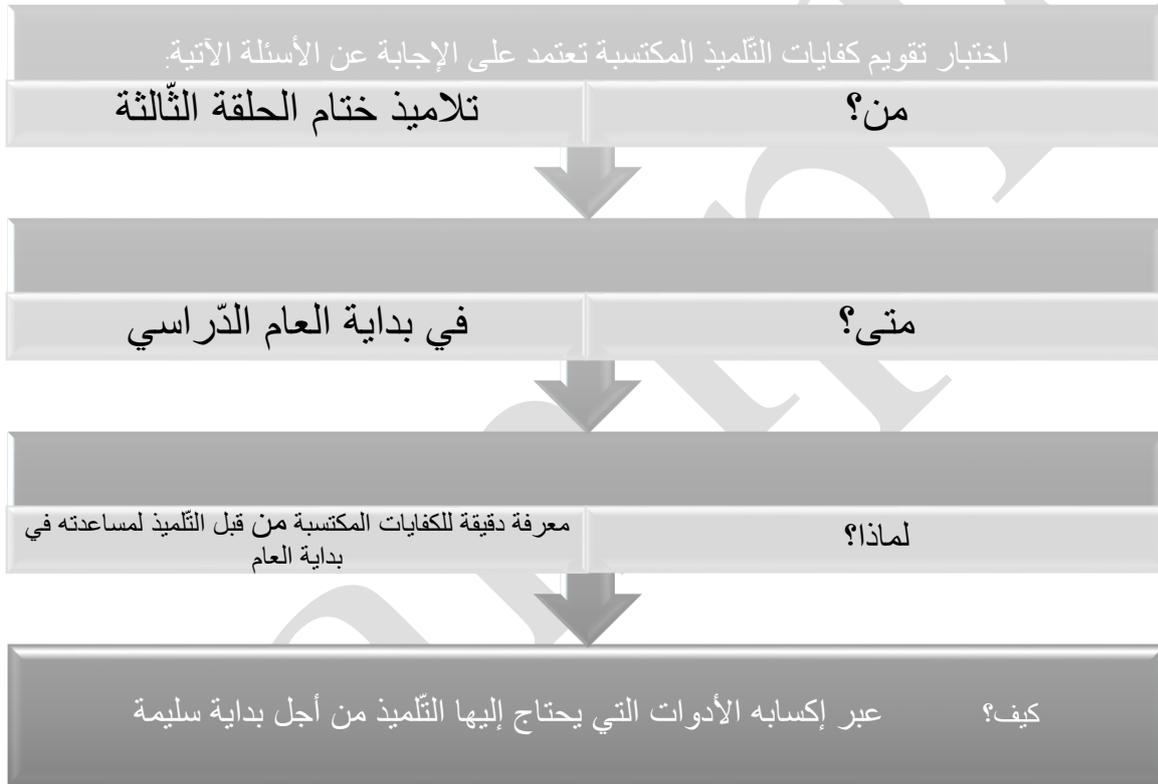
تعبير شفوي: (يستمع ليفهم رسالة صوتية، نقاشاً ما، نصاً مقروءاً)

تعبير كتابي: (يفهم نصاً كتابياً، يفهم نصوصاً مرسومة مصورة، يفهم حوارات مكتوبة)

الإصغاء: (يصغي بشكل جيد ليكتب ما فهمه، يعيد سرد نص مسموع)

يتناول هذا النصّ تقويم كفايات التّلميذ في المجالات السابقة الذّكر:

تسعى هذه التّمارين إلى قياس قدرات التّلميذ ومدى استيعابه لمواضيع عديدة مرتبطة بتجارب الحياة، وتمكّنا من معرفة مكتسبات التّلميذ السابقة، ومن تحديد الثّغرات الّتي وقع فيها من أجل التّغلب عليها.



الأهداف:

- تكريس مبدأ التّفكير النّاقد في تعليم اللّغة العربيّة لمتعلّميها.
- تطوير مهارة الاتصال بلغة الضّاد لدى متعلّمي اللّغة العربيّة.
- وضع معايير جديدة لتعليم اللّغة العربيّة وفقاً للمعايير العالميّة في تعليم اللّغات الطّبيعية.
- وضع اختبار يرقى باللّغة العربيّة إلى مصاف لغات العالم ذات المعايير.
- الرّقي بلغة الضّاد إلى معايير اللّغات العالميّة من خلال تطبيق المواصفات العالميّة عليها.

بعد الإجابة عن أسئلة النصّ الّذي اختير بناءً على مواضيع حياتية تهّم التّلميذ، لا سيما موضوع البلاستيك والبيئة لأنّه موضوع مهم يعانیه التّلميذ في حياته، ويعرف عنه العديد من المعلومات، ويقربّه من المشكلات العالميّة لإعادة النّظر في كيفية حلّها. ويُمكن للمعلّم أن اكتشف نقاط ضعف التّلميذ ومكامن قوّته.

- تحديد المهارات الّتي ينبغي تطويرها وتعميقها
- تحديد خطة عمل سنويّة للمرحلة تهدف إلى تصحيح المسار العام وصولاً إلى سدّ الثّغرات.
- تمكّن هذه النّاتج الإحصائيّة المدرسة من رسم صورة واضحة عن تقدّم مستوى التّلميذ أو تراجعها.

جدول التقييم

المجالات	الكفايات	عناصر التقييم
فهم النصّ المقروء	أعطى مرادفات الكلمات	مكتسب_ مكتسب كليًا غير مكتسب_ مكتسب جزئيًا
فهم النصّ المقروء	ذكر جملة تثبت الفكرة	
فهم النصّ المقروء	ذكر ضررين	
فهم النصّ المقروء	شرح فكرة	
فهم النصّ المقروء	اختيار من متعدّد	
فهم النصّ المقروء	ملأ الجدول بما هو مناسب	
فهم النصّ المقروء	أبدى رأيه	
فهم النصّ المقروء	قارن ووضع إشارة	
	أبدى رأيه بفكرة الكاتب	
في القواعد والإملاء	حدّد الفاعل في الجملة	
في القواعد والإملاء	أكمل الناقص	
في القواعد والإملاء	ملأ الفراغات بالأفعال المناسب	
في القواعد والإملاء	كتب الصّفة المناسبة	
الإصغاء	أصغى إلى نصّ مسموع والإجابة عن الأسئلة	
في التعبير الكتابي	ألف موضوعًا والتزم بمعايير الكتابة	

اقرأ النصّ الآتي بتمعّن، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه.

البلاستيك والبيئة

1. لا أحدَ يمكنه أن يتجاهل الخدمة الكبيرة التي تقدمها الصناعات البلاستيكية للبشر خاصة في الشؤون المنزلية، والزراعية، والمجالات الطبية، وغيرها. إن سرعة إنتاج الأغراض البلاستيكية، وسهولة استعمالها، وسعرها الرخيص، جعل لها شعبية كبيرة؛ فهذه الخصائص كلها لا نجدها في الأغراض الزجاجية مثلاً.

2. مع ذلك، فربما سمعتم أن سمعة البلاستيك في السنوات الأخيرة أصبحت سيئة جداً، وأن الكثير من الناس يعملون على محاربة استعماله. إن الأمر الذي يجعل هذه الحرب ضد البلاستيك قوية، هو أكوام الزباله البلاستيكية، من الأكياس والقناني وغيرها، وتهدد بتسميم مياه الشرب، وتشويه منظر الطبيعة، وتلويث التربة؛ فهل مُنتجات البلاستيك مُضرة، حقاً؟

3. للإجابة عن هذا السؤال، علينا أن نعرف على ماذا يحتوي البلاستيك. وإذا رجعتم الموسوعات المختلفة، ستجدون أن البلاستيك يحتوي على مادة سامة جداً، وعند تعرض البلاستيك لدرجة حرارة عالية، فإنه يُطلق هذه المادة المؤذية جداً للبشر والحيوانات. تخيلوا إذا مقدار الضرر الذي قد يحدث لكم إذا شربتم من قنينة بلاستيك وضعت لفترة طويلة في مكان حار! فالماء في هذه القنينة يكون قد تسمم، ومن الممكن أن يسبب لكم أمراضاً خطيرة.

هذه الأضرار المتعددة للبلاستيك شغلت الكثيرين، ومنهم الصحفية الأمريكية سوزان فرنكل، التي ألقت كتاباً عن البلاستيك، تحدثت فيه عن تجربة قامت بها بينت تأثير البلاستيك على البيئة البرية، إذ أحضرت كيسين من البلاستيك، وربطت واحداً منهما على غصن شجرة، والآخر في الظل على جدار البيت. راقبت الصحفية الشجرة والجدار لمدة ثلاث سنوات، وفي نهايتها رأت أن الكيس الذي على الجدار ما زال مكانه، ولكنه ممزق ولا يصلح للاستعمال. بالمقابل، فإن الكيس الذي على الشجرة كان قد اختفى، وتسبب بدبول أوراق الشجرة وموتها.

4. بعد هذا كله، نسألكم: هل ترغبون في إيذاء البيئة التي حولكم؟ بالتأكيد جوابكم: لا! إذا فاعلموا أن الحل الأمثل للحفاظ على الصحة والبيئة هو أن تمتنعوا قدر الإمكان عن استخدام البلاستيك، وتستخدموا بدلاً منه الأغراض الخشبية، الكرتونية أو الزجاجية، فهي مصنوعة من مواد طبيعية.

5. قد تكون هذه الأغراض أعلى قليلاً واستعمالها أصعب، إذ تأخذ الكثير من وقتكم بين التخزين والتنظيف، ولكن هذا أفضل من أن تخسروا صحتكم، وتسيئوا إلى البيئة. كما أن هناك أكياساً ورقية، أو أكياساً مصنوعة من قماش، تُستخدم في المتاجر، فعند وجودكم في أي متجر اسألوا عنها. هذه الأكياس صديقة للبيئة، فهي تدوم سنتين حتى ثلاث سنوات، وهي أيضاً مواد طبيعية.



collaborating - Jason Swain/ Getty Images/ iStock



كيس قماش



كيس ورق

أولاً: في فهم النصّ وأبعاده

1. أعطي مرادف الكلمات الآتية:

- لا يعرف (الفقرة الأولى) _____

- المضرة (الفقرة الثالثة) _____

- للاستخدام: _____

2. يؤيد الكاتب الحرب ضدّ البلاستيك.

اكتب الجملة التي تثبت ذلك، بالاعتماد على الفقرة الأولى.

الجملة: _____

3. اذكر ضررين من الفقرة الأولى، تسببهما أكوام الرّبالة البلاستيكية التي تتجمّع في أماكن كثيرة في العالم.

1. _____

2. _____

4. بعد قراءتك للنصّ، هل ستشتري القناني البلاستيكية؟ اشرح.

5. ربطت الصحفية سوزان فرنكل كيساً على جدار البيت وآخر على شجرة. ماذا كان هدفها من هذه التجربة؟

1. أن تفحص ما الذي يسببُه البلاستيك للبيئة.
2. أن تفحص مدى نموّ الشجرة بعد ثلاث سنوات.
3. أن تثبت أنه لا يحدثُ تغييرٌ على البلاستيك مع الوقت.
4. أن تثبت أن للجدارِ أهميّةً كبيرةً في الحفاظِ على الأشجار.

6. لماذا ذبلت أوراق الشجرة التي ذُكرت في التجربة؟

1. لأنها لم تكن موجودةً في الظلّ.
 2. لأنها تسممت من الكيس.
 3. لأن الكيس حجب عنها الشمس.
 4. لأن الصحفية تركتها ثلاث سنوات.
7. ما المقصودُ بعبارة "هذا الأمرُ أثارَ ضوعًا أحمرَ لدى هذه الصحفية؟"
1. جعلها تخرع طريقةً لتحليل البلاستيك.
 2. جعلها تعتني أكثر بالأشجار.
 3. جعلها تندم على ما فعلته بالشجرة.
 4. جعلها تننبه لخطر البلاستيك.

8. اكتب في الجدول أسباب محاربة الزبالة البلاستيكية، واضعاً الحل المناسب.

أسباب محاربة الزبالة البلاستيكية	الحل المناسب
أ.	
ب.	
ج.	

9. كي نحافظ على البيئة ينبغي الابتعاد من شراء البلاستيكيات، واستخدام بدلاً منها:

1. الأغراض الخشبية، الكرتونية أو الزجاجية، فهي مصنوعة من مواد طبيعية.
2. استخدامه بشكل بسيط وعند الحاجة.
3. استغلال البيئة وعدم التفكير بطريقة حمايتها.
4. التنوع بين الأغراض الكرتونية والبلاستيكية.

10. قارن بين الكؤوس الزجاجية والكؤوس البلاستيكية، من طريق وضع إشارة (x) في المكان المناسب.

كؤوس بلاستيكية	كؤوس زجاجية	
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	أ. سعرها أرخص
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ب. تحتاج تنظيفاً وتخزيناً
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	ج. صديقة للبيئة
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1	د. استعمالها أسهل

11. في نهاية النصّ يسأل الكاتب: "هل ترغبون في إيذاء البيئة التي حولكم؟" ثمّ يجيب "بالتأكيد جوابكم: لا!".

إذا كان الكاتب يعرف الجواب، فلماذا يسأل؟

1. لأنه يريد أن يقدم للقراء مزيداً من المعلومات عن الأضرار.
2. لأنه يريد أن يعاتب القراء على إتلافهم للبيئة.
3. لأنه يريد أن يؤثر في القراء ويقنعهم بقبول نصائحه.
4. لأنه يريد أن يحرض القراء ضدّ المتاجر التي تستخدم الأكياس.

ثانياً: في القواعد والإملاء

1. أحدّد الفاعل في الجملة الآتية:

قابَلَنِي قَبْلَ يَوْمَيْنِ صَدِيقِي الْعَزِيزُ.

2. أكمل الناقص في الجمل الآتية بحسب المثال المعطى.

مثال: زَرَعَ الفلاح أرضه، فالأرض مزروعة.

أ. التلميذ أغنية، فالأغنية مسموعة.

ب. كسرت التلميذة قلمها، فالقلم _____.

ج. قرأ الولد قصةً، فالقصة _____.

3. إملاً الفراغات بالأفعال المناسبة بالعودة إلى المثال المعطى.

مثال: طلبتِ الوالدة من سعيد أن يأخذ النقودَ، فقالت له: خذ.

أ. طلب معلم مادة اللغة العربية من تلاميذه أن _____ الدرسَ، فقال لهم: اقرأوا الدرسَ.

ب. طلب رامي من صديقه أن يساعده في الوظيفة، فقال له: _____.

4. اكتب النعت "مميز" بصورته الصحيحة في كل فراغ مما يلي:

أ. أقيمت البارحة حفلة _____ بمناسبة افتتاح السنة الدراسية.

ب. زار مدرستنا بعض الضيوف _____ ، فامتلت قلوبنا فرحاً.

ثالثاً: في الإصغاء

إن استرجاع النفايات أو إعادة تدويرها موجود منذ القديم في الطبيعة، ففضلاً بعض الكائنات الحية تعدّ غذاءً لكائنات حية أخرى، وقد مارس الإنسان عملية استرجاع النفايات منذ القدم، إذ كان يذيب مواداً معدنية لتحويلها إلى أدوات جديدة. منذ أن تفتنت المجتمعات إلى مشكلات البيئة، فإن العديد من البلدان اتخذت إجراءات لاسترجاع النفايات والحد من انتشار النفايات الخطيرة، خاصة الاستشفائية والكيميائية منها.

لعملية تحويل النفايات فوائد جمّة، منها: حماية الثروات الطبيعية، تقليص حجم النفايات، إيجاد فرص عمل جديدة، حماية الطبيعة والاقتصاد من زوال المواد الأولية، وإعادة تدوير المخلفات بما فيها منفعة للبيئة والاقتصاد معاً.

• استمع إلى النصّ ثلاث مرات، وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. ذكّر زملاءك بفوائد تحويل النفايات.
2. كيف تلتقي البيئة مع الاقتصاد؟
3. عبّر عن المشهد محدثاً زملاءك عن فوائد إعادة التدوير.

رابعاً: في التعبير الكتابي

اكتب عن الموضوع الآتي ما لا يقل عن عشرة أسطر، وانتبه إلى وضوح الخط، والإملاء، وعلامات الترقيم.

كنت تجلس مع عائلتك في ليلة مطرة، فجأة انقطع التيار الكهربائي، واستمر انقطاعه ثلاث ساعات.

طلبت من عائلتك ترك الأجهزة والهواتف الذكية جانباً وقضاء الوقت معاً بشكل ممتع. صف، ماذا فعلتم؟ وكيف قضيتم الوقت في البيت بلا كهرباء وبلا أجهزة، وصف كيف كان شعورك.

أحبُّ جلّساتنا العائلية _ أشعر بالسعادة
حين أتحدّث مع عائلتي _ الأجهزة الذكية
تأخذ وقتنا المهمّ وتبعد العائلة من بعضها
بعضاً _ يجب أن نبتعد قليلاً من هواتفنا

سلم تقييم للموضوع المؤلف:

الرقم	المعايير	التقدير
1	نوعية الأفكار المستخدمة	5 4 3 2 1
2	تنظيم الجمل وتسلسلها	5 4 3 2 1
3	صلة الأفكار بالموضوع	5 4 3 2 1
4	أسلوب الكتابة	5 4 3 2 1
5	التوظيف القواعدي	5 4 3 2 1
6	علامات الترقيم	5 4 3 2 1
7	التوظيف الإملائي	5 4 3 2 1
8	الترتيب والوضوح	5 4 3 2 1