

العلامة: 100/

الاسم: _____

مدة الاختبار: ٤٥ دقيقة

اقرأ النص الآتي وأجب عن الأسئلة الآتية:

العمل عن بُعد وتجربة كورونا

1. دفع تفشي جائحة فيروس كورونا الكثيرين في شتى أرجاء العالم إلى خوض تجربة "العمل عن بُعد"، التي تعلمنا منها الكثير من الأشياء. فقد علمتنا التجربة تفاصيل عن قدراتنا الإنتاجية وتواصلنا مع بعضنا بعضًا على الرغم من الحدود الفاصلة بيننا، وأثبتنا جميعًا قدراتٍ على إنجاز مهامنا الوظيفية، الأمر الذي عززَ طرح مناقشاتٍ واسعة النطاق في العالم، بشأن هياكل العمل داخل المؤسسات بمجرد انحسار كوفيد-19. وعلى الرغم من ذلك، يوجد شيء واحد نسعى إلى إغفاله دومًا، وهو أننا لم نكن نعمل فحسب من المنزل، بل كان عملنا كله من المنزل في أثناء فترة تفشي الوباء.
2. بدأت تجربة العمل من المنزل في يومٍ وليلة تقريبًا، بأقل قدرٍ من التحضير أو الدعم، وكنا نعمل على طاولات المطبخ في منازلنا، وأحيانًا نراقب أطفالنا، ونتابع أعمالنا المنزلية، فقد عانى الجميع المشكلة ذاتها، وعملوا عن بُعد من دون اختيار؛ يعني ذلك أن تجربتنا تشكلت ضمن مجموعة من الظروف المحددة والاستثنائية، وبطريقة جماعية. وعندما يفتح العالم من جديد بعد انتهاء فيروس كورونا، ستتغير تلك الظروف، ما يعني أن العمل عن بُعد قد يبدو مختلفًا نوعًا ما.
3. يقول بعض الخبراء: "إننا بحاجة إلى شرح تفاصيل التجربة التي عايشناها، فقد تكون غير ملائمة لواقعنا الحقيقي في العمل عن بُعد، في مجتمع خالٍ من الوباء"، بينما يقول آخرون بأن "تجربتنا" خلال تفشي الوباء علمتنا المزيد عن العمل عن بُعد أكثر مما كنا نتصور. وقد أثمرت تجربة العمل من المنزل عن آثارٍ إيجابية وأخرى سلبية خلال حالة طوارئٍ صحيةٍ على مستوى العالم، ويقول الخبراء أيضًا: "إن تحديد هذه الأمور قد يساعد في تحسين أداء العمل في المستقبل". وتقول "مارثا مازنيفسكي"، أستاذة السلوك التنظيمي في جامعة ويسترن أونتاريو: "سادت حالة كبيرة من الغموض، شعرنا جميعًا بضغطٍ وترقبٍ لما سيحدث للمجتمع".
4. كانت الأشهر الثمانية عشر الماضية صعبةً بالنسبة إلى الكثيرين، تعرض بعضهم للقلق النابع من مخاطر الصحة والوحدة والملل، بينما كان بعضهم الآخر يسعى إلى التوفيق بين الأطفال والتعليم المنزلي إلى جانب مسؤولياته المهنية، وكان علينا جميعًا التكيف بسرعةٍ مع أساليب العمل الجديدة.

- لم تكن بيئة العمل، على سبيل المثال، تحتاج بالضرورة إلى وضع مكاتب في المنازل، بل كنا نضع أكوامًا من الكتب على طاولات المطبخ، أو حتى على الأسرة.
5. طوّرت منصة "زووم" سُبل إجراء المحادثات المهنية أو الشخصية، لأنه لم يكن بإمكاننا مغادرة منازلنا خوفًا من الإصابة بالفيروس، وقد تبين لنا أنّ هذه العوامل أثّرت في قدرة الأشخاص على العمل، ووجهة نظرهم بشأن تجربة العمل عن بُعد، في الوقت الذي لم يعد بمقدور الآخرين العمل بعيدًا من المكتب مرّة أخرى.
6. وعلى الرغم من ذلك، لم تكن تلك الظروف "القسرية" كلّها سيئة، فالجميع واجه التحديات نفسها، وسعى إلى إيجاد الحلول، بيّد أنّ التجربة قد تكون مفيدة واستثنائية خلال فترة الوباء، لكنّ بمجرد أن نعود إلى عالم تختلف فيه أساليب العمل بين الأشخاص، ستبدأ طرائق العمل في الاختلاف مرّة أخرى، وقد يصير دمج العمل عن بُعد أكثر تعقيدًا. وتقول "أنيّا وولي"، الأستاذة المشاركة في السلوك التنظيمي في جامعة "كارنيغي ميلون" الأمريكية: "العمل عن بُعد كان جيدًا، إنّنا ندخل الآن مرحلة الدمج بين (البعيد وغير البعيد)، وهذا يتطلب الكثير من التفكير".
7. والآن، مع بدء بعض الشركات في تطبيق أسلوب العمل المختلط، قد يدرك الموظفون قريبًا أنّه سيكون من الصعب التخلّي عن فكرة العمل عن بُعد، إذ سيعمل بعض الأشخاص من المنزل بينما سيعمل الآخرون في المكتب، في ظلّ توفير سُبل، لتسهيل بناء العلاقات والتعاون من أجل إحراز التقدّم في شركة ما، وهذا الأمر سيخفف على الشركة أعباء عديدة، كتأمين وسائل النقل اليومية لموظفيها.

برايان لوفكين / صحفي

موقع عربي News BBC / نصّ معرّب / بتصرف

أيلول 2021

القسم الأول: القراءة

• أولاً: في فهم النصّ المقروء

س: اختيار من متعدّد: اختر الإجابة الصحيحة (اثنا عشرة علامة)

1. بدأت تجربة العمل من المنزل:

سؤال متعدّد الاختيار، بالعودة إلى فقر النصّ

معيّار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. في يوم محدّد

ب. ذات يوم

ت. بلا وقت محدّد

ث. في سنة غير واضحة

2. عمل الجميع في أثناء تفشي وباء كورونا:

سؤال الاستنباط: يعرف تفاصيل معينة واردة في النصّ

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. في البيت

ب. في مكتب خاص

ت. على طاولات المطبخ

ث. في المطاعم

3. أثمرت طريقة العمل في المنزل:

سؤال الأسباب والنتائج: يوضّح نتيجة أمر ما

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. آثاراً سلبية فحسب

ب. آثاراً تحمل الإيجابية والسلبية

ت. آثاراً مختلفة

ث. آثاراً إيجابية

4. سعى البعض في أثناء جائحة كورونا إلى:

اختيار إجابة جزء من كل/ بالعودة إلى فقر النصّ

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. التوفيق بين كل شيء

ب. إهمال العمل المنزلي

ت. إهمال الوقت

ث. إهمال العمل المهني

5. في أثناء الأشهر الثمانية عشر الماضية:

اختيار من متعدد جزء من كل/ بالعودة إلى فقر النصّ

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

- أ. لم يتكيف أحد بالتغيرات
- ب. تكيف الجميع مع طرائق العمل الجديدة
- ت. لم يتكيف تجاه أي شيء
- ث. تكيف البعض مع طرائق العمل الجديدة

6. طوّرت منصّة زووم:

اختيار إجابة جزء من كل/ بالعودة إلى فقر النصّ

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

- أ. التّواصل والتّعاون
- ب. المحادثات العائليّة
- ت. المحادثات المهنيّة والشّخصيّة
- ث. المحادثات المهنيّة

7. أسلوب العمل المختلط يعني:

سؤال تحديد الفكرة الرئيسيّة

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

- أ. الكلّ يعمل في مكانٍ موحد
- ب. تقسيم مكان عمل الموظّفين بين المكتب والمنزل
- ت. استغناء عن بعض الموظّفين في العمل
- ث. تقبل بعض الموظّفين

8. تقول "مارثا مازنيفسكي"، أستاذة السلوك التنظيمي في جامعة ويسترن أونتاريو: "سأدت حالة كبيرة من

الغموض، شعرنا جميعاً بضغطٍ وترقبٍ لما سيحدث للمجتمع". قصد الكاتب بهذه العبارة، أن:

سؤال الاستنباط: يتطلّب هذا السؤال فهم المعنى "الخفي" الذي يقترح بدلاً من إخباره مباشرة. لذا، يجب

البحث عن أدلة من العبارات التي توحى بهذا المعنى "الخفي".

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. الجميع خاف من المستقبل المجهول.

ب. الناس اتخذت اجراءات معينة

ت. الجميع اتحد مع بعضهم بعضاً

ث. الجميع خافوا على مصالحهم المهنية

9. اختر الإجابات الصحيحة: (أربع علامات)

سؤال صح/ خطأ: يحتاج إلى تحديد ما إذا كانت جملة معينة صحيحة تماماً أو ما إذا كانت هناك تفاصيل خاطئة.

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

ذكر الكاتب في الفقرة الرابعة أنَّ الأشهر الثمانية عشر كانت صعبة. ويعود ذلك إلى سببين:

أ. بقاء الناس في المنزل والابتعاد من الناس

ب. الابتعاد من أماكن العمل وإغلاق المحلات والمطاعم

ت. إقبال بعض الأماكن العامة وابتعاد الناس من بعضها بعضاً.

ث. إقبال دور السينما والمحلات التجارية فقط

ج. الابتعاد من الحياة الاجتماعية وبقاء بعض الموظفين في أماكن عملهم.

10. ما هي حسنات الدمج بين البعيد وغير البعيد؟

سؤال فكرة داعمة: طرح هذا السؤال من أجل العثور على معلومة معينة

معيار التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. أنها مرحلة تعتمد على العمل المدمج

ب. أنها مرحلة تسهل على الناس الانتقال

ت. تخفف المعاناة بالتوجه إلى مكان العمل.

ث. تسهم في تقليص أيام العمل

11. خلال جائحة كورونا تحوّلت البيوت إلى أماكن عملٍ. هل ترى أنّ هناك حلولاً أخرى كان بإمكان الشركات

اعتمادها؟ عدّد بعضها: (ثلاث علامات)

أسئلة التعداد: تحتاج إلى العودة إلى النصّ، وفهم الفقرة فهماً جيّداً

معايير التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أ. _____

ب. _____

ت. _____

معايير التقييم للاختبار التجريبي:

تسهّل معايير التقييم معرفة نقاط قوّة المتقدّم للاختبار ونقاط ضعفه، وتمكّننا من تحديد المشكلات التي يعانيها، كما تمكّن سلالم التقييم من معرفة المتقدّم للمعايير التي سيحاسب عليها، حتّى يتجنّب الخطأ.

شبكة تقييم للاختبار التخصّصي، إذ تبين مدى اكتسابهم للأهداف وفقاً لتصنيف "بلوم":

التعبير عن الرّأي (المجال العاطفي)	ضبط الفقرة (المجال العقلي: التحليل)		إعراب الكلمات التي تحتها خطّ والتي ما بين قوسين. (المجال العقلي: التطبيق)		توصيل السبب بالنتيجة/ الإجابة بصح أو خطأ (المجال العقلي: الفهم)		اختيار من متعدّد/ إجابات عن أسئلة قصيرة (المجال العقلي: الفهم)		أسماء المتقدّمين للاختبار
	لم يكتسب	اكتسب	لم يكتسب	اكتسب	لم يكتسب	اكتسب	لم يكتسب	اكتسب	

ثانياً: في القواعد

اخترت هذه الأسئلة لأنّها تبين مدى تدكّر المتقدّم للاختبار للقواعد اللغوية التي ستفيدّه لاحقاً في أثناء توظيف القواعد اللغوية والنحوية في التعبير الكتابي

12. اختيار من متعدّد: (خمس علامات)

اختر الكلمة أو العبارة الصحيحة من خيارات معينة لإكمال الهيكل.

مِيعَار التَّقْيِيم: مِكتَسَب كَثِيًّا/ مِكتَسَب/ مِكتَسَب جِزئِيًّا/ غَيْر مِكتَسَب

بَدَأْتُ تَجْرِبَةَ العَمَلِ مَنَ المَنْزَلِ فِي يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ تَقْرِيْبًا، مَا إعرَاب "يَوْم":

أ. مِضَافٌ إِلَيْهِ

ب. اسْمٌ مِجْرورٌ

ت. نَعْتٌ مِجْرورٌ

ث. ظَرْفٌ زَمَانٌ

الجَمِيعُ وَاجِبَةُ التَّحْدِيَّاتِ نَفْسَهَا: تَعْرَبُ كَلِمَةُ التَّحْدِيَّاتِ عَلى الشَّكْلِ الآتِي:

أ. مِفعولٌ بِهِ مِنصوبٌ

ب. مِضَافٌ إِلَيْهِ مِجْرورٌ

ت. نَعْتٌ مِجْرورٌ

ث. تَمييزٌ مِنصوبٌ

وَهَذَا الأَمْرُ سِيخْفَفُ عَلى الشَّرِكَةِ أعبَاءَ عَديدةً: مَا سبَبُ عَدمِ تَنوِينِ كَلِمَةِ أعبَاءَ؟

أ. كَلِمَةُ نِكرَةٍ

ب. مِمنوعَةٌ مِنَ الصَّرْفِ

ت. جَمعٌ تَكسِيرٌ

ث. خَطَأٌ شَائِعٌ

يَصِيرُ دَمَجُ العَمَلِ عَن بُعْدِ أَكثَرَ تَعقِيدًا. مَا إعرَابُ تَعقِيدًا:

أ. مِفعولٌ بِهِ مِنصوبٌ

ب. تَمييزٌ مِنصوبٌ

ت. مِفعولٌ مِطلقٌ مِنصوبٌ

ث. نَعْتٌ مِنصوبٌ

الفِعلُ دَعَا حِينَ يَحوُلُ إِلَى المِضَارِعِ يَصِيرُ:

أ. يَدعَى

ب. يدعا

ت. يدعو

ث. يدعي

13. اضبط أواخر الكلمات بالحركة المناسبة: (أربع علامات)

سؤال التفكير المنطقي: ينبغي تذكر دروس القواعد وتحليل موقع الكلمة من أجل ضبطها بشكل مناسب

مقياس التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

أدت جائحة كورونا إلى الابتعاد من الحياة الطبيعية، إذ حاول الجميع التأقلم مع واقع مغاير لسنوات الحياة الماضية التي عشناها بلا عوائق أو مشكلات.

14. استخراج من الجملة الآتية مفعولاً به، واعر به: (علامة واحدة)

سؤال التفكير المنطقي: ينبغي تذكر دروس القواعد وتحليل موقع الكلمة من أجل ضبطها بشكل مناسب

مقياس التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

"وهذا الأمر سيخفف على الشركة أعباءً عديدةً، كتأمين وسائل النقل اليومية لموظفيها".

15. ترجم ما يلي إلى اللغة العربية الفصحى: (عشرون علامة)

سؤال الترجمة: ينبغي التركيز على الفرق بين كيفية تركيب الجملة باللغة العربية وكيفية تركيبها باللغة الإنكليزية

حتى لا تكون الترجمة حرفياً.

مقياس التقييم: مكتسب كلياً/ مكتسب/ مكتسب جزئياً/ غير مكتسب

As part of efforts to combat the spread of misinformation and its untoward consequences for potentially curtailing measures to help control the spread of infection, the World Health Organization (WHO), academic intuitions, and other official health bodies can use social media in a positive and influential way to dispel fears and to promulgate accurate medical information to the public. These measures are particularly valuable in developing countries. Digital technologies offer us all both advantages and disadvantages in the wake of unprecedented global challenges like the COVID-19 pandemic.

Increasing awareness of the potential risks social media may pose can serve to help us more effectively navigate the use of these platforms in a positive and beneficial way moving forward.

القسم الثاني: الكتابة

المهمة الأولى: اكتب رسالةً من مئة وخمسين كلمةً باللغة العربية الفصحى: (عشرون علامة)

تقوم مهارة التعبير الكتابي على كتابة قدرٍ معيّن من الكلمات بدقة، مستخدمًا بنية الجملة الصحيحة.

اضطرت إلى السفر للعمل في الخارج، وإذ بجائحة كورونا تضرب العالم وتدفع الجميع إلى البقاء في المنزل ومتابعة أعمالهم عن بُعد. اكتب رسالةً إلى أهلِكَ تخبرهم فيها عن هذه التجربة التي عشتها، موضّحًا طريقة العمل الذي مارسته في منزلك، متحدّثًا عن مشاعرك وأحاسيسك.

شبكة تقييم ذاتي خاصة بكتابة الرسالة

لم ألتزم بما هو مطلوب	التزمت بما هو مطلوب	معايير التقييم	
		كتب رسالة إلى أهله خبرهم عن التجربة التي عاشها.	الموضوع
		عبّر عن رأيه الخاص.	
		كتب الطريقة التي مارسها في عمله.	عناصر الرسالة
		التزم بعناصر الرسالة	
		حافظ على تسلسل الأفكار وتدرّجها.	اللغة والأسلوب
		وظف القواعد النحوية والصرفية.	
		ابتعد قليلا من بداية السطر.	

	وضع علامات التّرقيم في مكانها المناسب.		
--	--	--	--

المهمّة الثّانية: كتابة مقالة قصيرة من 250 كلمة اللغة العربيّة الفصحى (ثلاثون علامة)

يكتب نصّاً باتباع قواعده الخاصّة.

قالت "أنيتا وولي"، الأستاذة المشاركة في السلوك التنظيمي في جامعة "كارنيغي ميلون" الأمريكية: "العمل عن بُعد كان جيّداً، إنّنا ندخل الآن مرحلة الدّمج بين (البعيد وغير البعيد)، هذا يتطلّب الكثير من التّفكير". اشرح هذا القول، موضّحاً ماهية فكرة الدّمج التي ستعتمد في العمل، ذاكراً حسناتها ومساوئها، عارضاً رأيك الشّخصي في مقالة متماسكة الأجزاء، معتمداً مؤشرات النمط البرهاني، واضعاً علامات التّرقيم المناسبة.

شبكة تقييم خاصة بالمقالة:

لم يلتزم بما هو مطلوب	التزم قليلاً بما هو مطلوب	التزم بما هو مطلوب	معايير التّقييم	
			شرح القول شرحاً وافياً.	الموضوع
			وضّح فكرة الدّمج، ذاكراً حسناتها ومساوئها.	
			عبّر عن رأيه الخاص.	
			التزم بعناصر المقالة.	عناصر المقالة
			حافظ على تسلسل الأفكار وتدرّجها.	
			وظّف القواعد التّحوية والصّرفية.	اللّغة والأسلوب
			ابتعد قليلاً عن بداية السّطر.	

			وضع علامات الترقيم في مكانها المناسب.	
--	--	--	--	--

SAMPLE