

## الإنسان ابن البيت والبيئة



### تجربتي مع التعليم عن بُعد

بعدُ التعلّم عن بُعد هو تعلّم الطلاب الذين قد لا يكونون حاضرين بأنفسهم في مكان الدّراسة، وينطوي التعلّم عن بُعد عادةً على دورات المراسلات، إذ يتقابل الطالب مع المدرسة عبر البريد أو الأنترنت، وتكون الدورات التي يتم إجراؤها، إما مختلطة أو فردية، وهي تقدّم مشاركةً تفاعليةً، واسعة النطاق من خلال الوصول المفتوح، من خلال شبكة الويب العالمية أو تقنيات الشبكات الأخرى.

يختصرُ أحدُ المعلمين تجربته مع التعلّم عن بُعد بمجموعةٍ من المزايا، منها توفيرُ الرّاحة والوقت، حلُّ مشكلة المواصلات، إلّا أنّه يوجدُ مجموعةً من العيوب، منها توقّف الأنترنت بشكلٍ فجائيٍّ، حرمانُ الطالب من دخول الاختبار، لكثرة الغياب في المحاضرات، على الرّغم من أنّه لا يغيب برغبته.

يمنحُ التعلّم عن بُعد الطلاب المرونة لإكمال الدورات الدّراسية من المنزل، باستخدام جهاز كمبيوتر، وتسمح العديد من البرامج عبر الأنترنت للطلاب بمشاهدة المحاضرات، وإكمال المهام في وقتهم الخاص. وهذا يمكن أن يكون مفيداً بشكلٍ خاصٍ للمهنيين العاملين الذين لا يستطيعون ترك وظائفهم، لمتابعة الدّراسة في الموقع بدوامٍ كاملٍ، والآباء الذين لا يستطيعون زيارة الحرم الجامعي بانتظامٍ بسبب الالتزامات العائلية.

غالبًا ما تكونُ مناهجُ برامج التعلّم عن بُعدٍ مماثلةً لبرامج التعلّم داخل الحرم الجامعي، ما يسمح للطلاب بالحصول على التعلّم نفسه بأيّ من الصّيغتين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب الحاليين عبر الأنترنت الوصول إلى العديد من الخدمات نفسها التي يقدمها الطلاب داخل الحرم الجامعي. ولكن هناك بعض السلبيات للتعلّم عن بُعد، إذ قد يغيب بعض الطلاب عن التّواصل المباشر والتشاور الذي يأتي مع الدّراسة في الحرم الجامعي، ويجب أيضًا أن يكون الطلاب عبر الأنترنت أكثر تركيزًا والتزامًا بدراساتهم حتّى لا يتأخروا، إضافةً إلى أنّه قد يجد بعض الطلاب عبر الأنترنت أنفسهم مشتتين بسهولة، بسبب متطلبات حياتهم اليومية عند الدّراسة من المنزل.

موقع طريقة/ بتصرف

### القسم الأوّل: في فهم النّصّ المقروء (60 دقيقة)

1. بعد قراءة النّصّ أعلاه، عليك وضع أسئلة، وهي كالآتي: (عشرون علامة)  
أ. أربعة أسئلة تتعلّق بفهم النّصّ المقروء، ويجب أن تشتمل على أنواع عديدة، منها اختيار من متعدّد، أسئلة ذات إجابات قصيرة، قبل وبعد، سبب ونتيجة.....

ب. وضع سؤالين يتعلقان بقواعد اللغة العربية  
ت. وضع سؤال واحد يرتبط بقاعدة إملائية.

2. بالعودة إلى النصّ الوارد أعلاه، حضّر الطّريقة المناسبة لشرحه، داعماً تحضيرك باستراتيجيات متعدّدة، وطرائق تقويم حدائثية. (عشر علامات)
3. ورد في النصّ بعض الأخطاء اللّغوية، عليك اكتشافها وإعادة تصويبها، مع ذكر السّبب. (عشر علامات)
4. بالعودة إلى الصّورة المرفقة بالنّصّ، حدّد الطّريقة التي ستعتمدها في أثناء شرحها لطلّابك، محدّداً الاستراتيجية التي ستعتمدها. (خمس علامات)
5. إليك مجموعة من المفردات، اكتب مرادفاتھا بناء على معرفتك الشّخصية: (خمس علامات)

\_\_\_\_\_ ينطوي: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ رغبته: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ مشتتتين: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ يختصر: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ المرونة: \_\_\_\_\_

### القسم الثّاني: في التّعبير الكتابي (60 دقيقة) (عشرون علامة)

اخترت هذه المهمّة من أجل التّأكد من قدرة المتقدّم للاختبار على التّعبير الكتابي بلغة عربية سهلة، وتوظيف القواعد اللّغوية والنّحويّة في أثناء التّأليف، ومن أجل تبيان مدى امتلاكه للكتابة الإبداعية الخاصة بعيداً من الأسلوب التّقليديّ.

أنت كأستاذ تمارس مهنة التّعليم منذ زمن، حدّثنا عن تجربتك التّعليمية، وعن أبرز المحطّات التي عايشتها مع طلّابك، وإدارة المدرسة، عارضاً لوجهة نظرك حول في أيّ عصر ترغب ممارسة مهنة التّعليم، أفي العصر التّقليديّ القديم القائم على التّلقين أم في العصر الحدائثي القائم على البحث والاكتشاف؟

### القسم الثّالث: الاستماع (30 دقيقة)

يبين هذا النصّ قدرة المتقدّم للاختبار على تحويل الجمل من اللّهجة العامية إلى اللّغة العربيّة الفصحى، وذلك تناسباً مع قدرته لاحقاً على مساعدة التّلاميذ على تحويل جملهم العامية أو كلماتهم التي تقال باللّغة الأجنبيّة إلى اللّغة العربيّة الفصحى.

أولاً: استمع إلى النصّ الأوّل بعنوان " حوار بين صديقين حول أهميّة العلم".

6. أعد كتابة النصّ المسموع بلغة عربية سهلة وواضحة. (عشر علامات)

ثانياً: إليك هذا الخبر الذي سيتصدّر وسائل الإعلام، اقرأ الخبر وأجب عن الأسئلة الآتية: (عشر علامات)

بدء كأس العالم "المونديال" في قطر في العام 2023، إذ سيتزامن مع بدء العام الدّراسي.

أ. اذكر الطّريقة التي يمكن أن تعتمدها في إيصال هذا الحدث إلى طلّابك، وكيفية تمكينهم من اعتماد التّوازن بين مشاهدة المباريات وإنجاز واجباتهم المدرسيّة.

ب. اطلب من التّلامذة التّعبير عن هذا الحدث، رابطاً هذا الموضوع بأهميّة الرّياضة، وذلك عبر طرح سؤالين مفتوحين.

### القسم الرّابع: المحادثة

يجب أن تكون المحادثة باللغة العربية الفصحى، وعليك الانتباه إلى مخارج الحروف وإلى كيفية لفظ الكلمات إذ يجب أن تكون واضحة ومفهومة.

الموضوع الأول: (عشر دقائق)

لديك دقيقتان فحسب للإجابة عن السؤال الآتي: (عشر علامات)

7. تبدلت طرائق التّعليم بين الماضي والحاضر، وصار لزامًا علينا البحث عن نصوص جديدة تلائم واقع الطّلاب المعيش. اذكر بعض المواضيع التي يمكن معالجتها.
8. تعدّ القواعد الإملائية مادة جافة بالنّسبة إلى الطّلاب. اقترح عددًا من الطّرائق المحبّبة التي تسهّل عملية شرح أي قاعدة إملائية.
9. بالعودة إلى النّصّ أعلاه، لاحظنا أنّه يعرض تجربة أحدهم في التّعلم عن بُعد، شاركنا تجربتك الشّخصيّة، معبرًا بشكل مختصر عن أبرز المصاعب التي واجهتك.